**Урок русского языка в 5 классе по теме**

**«Закрепление знаний**

**о правописании безударных падежных окончаниях имен прилагательных»**

**Цели:**

* отрабатывать у учащихся умение распознавать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода, умение обосновывать написание окончаний;
* повторить и закрепить знания об имени прилагательном;
* развивать умения правильно и точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;
* формировать орфографическую зоркость, скорость;
* воспитывать любовь к природе, родному краю, бережное отношение к природе.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент**.

- Мы начинаем урок русского языка. К нам сегодня пришли гости. Давайте их поприветствуем. Повернитесь, пожалуйста, улыбнитесь, поздоровайтесь и садитесь.

Прозвенел звонок для нас

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво

Поздоровались учтиво

Тихо сели спинки прямо

Вижу класс наш хоть куда

Мы начнем урок друзья

Дети: Будем отвечать активно ,

Хорошо себя вести

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти

- А урок у нас сегодня необычный. Мы совершим

***Путешествие в******зимний лес.***

**Слайд №1 (играет музыка)**

- Ребята, в зимнем лесу, таком голом и пустом на вид, обитают его хозяева - звери и птицы. А люди в нем - только гости. А когда приходишь в гости(как нужно себя ьвести правильно), принято вести себя вежливо по отношению к хозяевам. Не стоит громко кричать и оставлять после себя мусор.

**Придет неслышными шагами,**

**Незримой стужею дохнет**

**И, все вокруг покрыв снегами,**

**Вдруг всем нам уши надерет:**

**Зачем, мол, вы в такой мороз**

**Из дома высунули нос?**

**– О каком времени года говорится в тексте? (Зима)**

**- Какое время года сейчас хозяйничает?( по календарю)**

**-Назовите признаки зимы.**

**Слайд №2**

***Сегодня мы с ребятами***

***В зимний лес идём.***

***Кто хочет в путь?-***

***Пожалуйста, мы всех***

***С собой возьмём.***

- Закройте глаза, откройте. Вот мы с вами и в лесу. Посмотрите, как здесь красиво!

*- Только очень любящий природу человек может увидеть всю её зимнюю красоту.*

***- Здравствуй, лес, дремучий лес,***

***Полон сказок и чудес!***

***Кто в глуши твоей таится?***

***Что за зверь? Какая птица?***

***Всё открой, не утаи:***

***Ты же видишь – мы свои***

**Слайды №3 – 6.**

* 1. **Сообщение темы урока.**

**-** В пути мы будем делать остановки и встретимся с лесными жителями, а теперь отгадайте загадку мою : **Они со мной весьма приметны.**

**Я украшаю вашу речь,**

**Меня вам надо знать, беречь.**

**Что же это такое?**

В учебнике на с.55 прочитайте ключевые слова темы. Сформулируйте на их основе цель сегодняшнего урока. Правильно об имени прилагательном как части речи, вспомним, как определить род и падеж прилагательных, и правильно писать безударные падежные окончания.

***(Тема урока на доске и в презентации)***

**« Имя прилагательное , как часть речи » Слайд №7**

* 1. **Остановка Чистописание.**

Прежде чем приступить к заданиям что мы должны записать? Правильно, число, классная работа (записываем , Даша комментирует)

- Ребята, что мы можем увидеть в лесу на снегу? **(Следы.)**

**Слайды №8 – 10.**

- А следы похожи на буквы. Давайте проведем минутку чистописания.

ой ый ий ая яя ое ее ые ие

**Слайд №11**

- Что мы с вами написали? (окончания имен прилагательных)

Назовите прилагательные с такими окончаниями. (***Оцените свою работу в картах самооценки***)

* 1. Выполнив это задание, мы очутились на лесной поляне, где нас встречает снеговик. **(слайд 12)**

- Сделаем остановку. Он приготовил нам вопросы и задания.

**V. Повторение об имени прилагательном. (слайд 13)**

**Вопросы:**

1. Дайте определение имени прилагательному.

2. С какой частью речи всегда связано имя прилагательное?

3. Как изменяются имена прилагательные?

4. Как определить число, род, падеж имени прилагательного.

5. В каком числе имена прилагательные не изменяются по родам?

6. Каким членом предложения чаще всего бывают?

(***Оцените себя в карте самооценки***)

**Следующие задание , которое необходимо выполнить:**

**Слайд №14**

Определить род и падеж имен прилагательных, выделить окончания:

В х.лодн.. воздухе(… р., ..п.), с утрен.. зв.здой, на пуш.ст.. ветку, по глубок … снегу, вокруг зелён … ел., в пасмурн …небе , с рыж …лисой,

на лесн … поляне, от холодн … ветра, к голодн … зверю

(***Оцените свою работу*** ***в карте самооценки***)

**Проверка** **(Слайд№15) (Давайте повторим , по какому правилу вы смогли выполнить задание)**

(***Оцените свою работу*** ***в карте самооценки***)

**Слайд №16 Следующее задание**

- Записать словосочетания в указанном падеже: (ученик один у доски работает, другой на месте)

(Д.п.) дремучий лес (Р.п.) лесные птицы

(Т.п.) серебряная дорожка (П.п.) поздний вечер

Проверка **Слайд №17**

**- Ну вот, с заданиями, которые приготовил Снеговик, мы успешно справились.(Оцените себя ) Продолжим наше путешествие.**

**Слайд №18**

***Наверное бывали вы***

***Не раз в лесу густом,***

***Где вьётся чуть заметная***

***Тропинка под кустом.***

- Кто же ещё живёт в нашем волшебном лесу? По признакам угадываем животного и определяем падеж, род и число прилагательных. Ребята, скажите , а как определить падеж, род и число прилагательных ?

* Бесстрашен могучий лесной богатырь***. (И.п., м.р., ед.ч.)***  
  Его не пугает озёрная ширь, ***(И.п.,ж.р.,ед.ч.)***  
  И он не боится речной глубины. ***(Р.п., мн.ч.)***  
  Ветвисты рога его, ноги длинны.  
  И те, кому видеть его довелось,  
  Ответят, что это животное …***(лось)***

**Слайд №19**

* У этого зверька *летом шерсть* ***серая****, а зимой* ***белая, (И.п.,ж.р.,ед.ч.)***

*уши* ***длинные,( И.п.,мн.ч.)*** *а хвост* ***короткий.( И.п.,м.р.,ед.ч.)***

*Зверек этот* ***пугливый****.* ***(И.п.,м.р.,ед.ч.)*****(Заяц.) (слайд 20 – 21)**

* ***Хитрая*** *плутовка****, рыжая*** *головка****, (И.п.,ж.р.,ед.ч.)****Хвост* ***пушистый -*** *краса****!(И.п.,м.р.,ед.ч.)****А зовут ее...*

**(Лиса.) (слайд 22 – 23)**

Хожу в ***пушистой*** шубе***,(П.п.,ж.р.,ед.ч.)*** живу ***в густом*** лесу***.(П.п.,м.р.,ед.ч.)***  
 В дупле ***на старом*** дубе ***(П.п.,м.р.,ед.ч.)*** орешки я грызу.

(**Белка.) (слайд 24-25)**

* Ой, кто это воет? **(вой волка)**

Кто зимой ***холодной*** ***( В.п.,ж.р.,ед.ч)***

ходит  ***злой, голодный*. ( И.п., м.р.,ед.ч) (слайд 26-27)**

**(Оцените себя в карте самооценки)**

- Думаю, если мы выполним следующее задание правильно, то волк нас не тронет. **(слайд 28)**

***- просклоняйте словосочетания:***

*зимняя стужа короткий день*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мужской род** | **Средний род** | **Женский род** |
| **Именительный** | -ой, -ый,  -ий | -ое, -ее | * ая, - яя |
| **Родительный** | -ого, -его | -ого, -его | * ой, - ей |
| **Дательный** | -ому,  -ему | -ому, -ему | * ой, - ей |
| **Винительный** | -ой, -ый,  -ий | -ое, -ее | * ую,- юю |
| **Творительный** | -им, -ым | -ым -им, | * ой,- ей, * ою,- ею |
| **Предложный** | -ом, -ем | -ом, -ем | * ой, -ей |

**Проверим по таблице какие должны быть окончания (слайд№29) (Оценим себя в карте самооценки)**

- Молодцы! Мы немного устали. Давайте отдохнем.

**(Слайд 30)VI.** **Физкульминутка.**

— Ой, ребята, нас птички зовут. А зачем? *(Ребята отвечают.)*

*- Да, голодают птицы. Особенно трудно им во время метели, снегопада, сильных морозов. Чтобы им помочь выжить, мы должны птиц подкармливать.*

*- Какие птички прилетят к нашей кормушке?*

*- Давайте и мы покормим наших пернатых.*

*Картинки с птицами*

*- Отгадайте о какой птице идет речь?*

*1. Небольшая кочующая птичка, серая с красной грудкой (слайд 1).*

*- Какая буква пропущена в названии? Записываем в тетради, подчеркиваем ошибкоопасное место в слове.* ***(Снегирь)***

*2. Небольшая пестрая птица с желтой грудкой, в черной шапочке* ***(Синица)*** *(слайд 2).*

*3. Большая серая птица, с блестящим оперением* ***(Ворона)(****слайд 3).*

*4. Маленькая птичка с серо-черным оперением, живет вблизи жилища человека* ***(Воробей) (****слайд 4).*

*5. Лесная птица лекарь, с сильным клювом* ***(Дятел)*** *(слайд 5).*

*- При помощи, какой части речи вы поняли из моих загадок о ком идет речь?*

*— Да, но у них еще вопросы для вас*

*\_ Что такое имя прилагательное ?*

*— Как изменяются прилагательные?*

*— Как определить род, падеж и число прилагательных?*

**(Слайды с птицами 32-48)**— Ребята, от наших птиц задание для вас. (Работа у доски)

Мы легко дышим свежим воздухом в лесу.4  
Разобрать по членам, определить части речи, записать словосочетания.

— Руки у нас озябли. Давайте их разогреем, поработаем в тетрадях. А птички пока попотчуются у нас в столовой. Покажем, как мы умеем писать родовые окончания и определять род у прилагательных.

***(Оцените себя в карте самооценки)***

Работа по учебнику

**IX. Итог урока.**

— Вот и закончилась наша прогулка. Что же мы повторяли на уроке? *(Вспоминали, что такое прилагательное, какие родовые окончания у прилагательных, падежные окончания).*

— Урок окончен! Благодарю всех за урок. Молодцы!

**(Слайд 49)**

Ну вот и подошел к концу наш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята  нашего класса были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они давали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответы. На уроке мы узнали много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, надеемся, что станем еще более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Надеемся, что по окончании урока настроение у всех будет

Ну вот и подошел к концу наш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята  нашего класса были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они давали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответы. На уроке мы узнали много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, надеемся, что станем еще более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Надеемся, что по окончании урока настроение у всех будет

Найти в тексте прилагательное, показать от какого слова зависит.

по глубок … снегу

зелён … ель

в пасмурн … небе

с рыж … лисой

на лесн … поляне

холодн … **ветер**

от голодн … зверя

В алфавите все буквы дружили с Именем Существительным. Оно было доброе и очень трудолюбивое. Оно постоянно что-нибудь сочиняло или мастерило. И нужен был ему помощник, который пояснял бы все предметы, придуманные Существительным, и во всём бы ему подчинялся. Буква И взялась помочь. Она собрала все буквы алфавита, и стали они думать, как назвать помощника. — Ну, раз он будет прилагаться к Имени Существительному, то и назовём его — Имя Прилагательное. Так и появилось Имя Прилагательное и стало стоять в том же роде, числе и падеже, что и Имя Существительное.

**Групповая работа**

*- Определи слово.*

*Корень от слова* *водитель*

*Суффикс от слова весенний*

*Приставка от слова подкрасить*

*Окончание от слова удивительный*

Получилось слово *подводный*

Прочитайте записанные предложения.

*ТЯЖЕЛО ПТИЦАМ ВО ВРЕМЯ СИЛЬН… МОРОЗА.*

*ОНИ ПОДЛЕТЕАЮТ БЛИЗКО К ЗАБОТЛИВ… ДРУГУ.*

*ЛЮДИ ПОТЧУЮТ ПЕРНАТЫХ ВКУСН… САЛОМ*

*ВСЕ МЕЧТАЮТ О ТЁПЛ… ДНЕ.*

* Кто может сформулировать задание?

*(вставить окончания имён прилагательных и определить падеж имён прилагательных)*

(Детям раздаются [карточки](http://www.nios.ru/documents/grant/MyalkinaNM/images/kartochka.doc), на которых напечатана сказка с пропущенными прилагательными)

На \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ планете жили \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ человечки, у них были \_\_\_\_\_\_ глаза, \_\_\_\_ волосы, \_\_\_\_ уши. Зато очень \_\_\_\_ характер. Домики у человечков были \_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ крышами. Возле каждого домика сидела \_\_\_\_\_ собачка. Собачки на этой \_\_\_\_\_ планете были вместо кур, потому что \_\_\_\_\_ домики охраняли \_\_\_\_ дракончики и страусы. Они сидели на \_\_\_\_ верёвочках и рычали. На \_\_\_\_ \_\_\_\_ деревьях пели \_\_\_\_ песни \_\_\_\_ мухи. В \_\_\_\_ лесах водились \_\_\_\_ слонята, \_\_\_\_ цыплята, \_\_\_\_ ёжики и ящерицы. А на \_\_\_\_ черепахах  \_\_\_\_ ездили в гости.

Правитель \_\_\_\_ планеты был человеком \_\_\_\_ и \_\_\_\_, он жил в \_\_\_\_ \_\_\_\_ дворце с \_\_\_\_ окнами и \_\_\_\_ дверями. У него были \_\_\_\_ слуги.

Раз в \_\_\_\_ саду возле \_\_\_\_ дворца выросло \_\_\_\_ растение.

(Детям раздаются [карточки](http://www.nios.ru/documents/grant/MyalkinaNM/images/kartochka.doc), на которых напечатана сказка с пропущенными прилагательными)

На \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ планете жили \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ человечки, у них были \_\_\_\_\_\_ глаза, \_\_\_\_ волосы, \_\_\_\_ уши. Зато очень \_\_\_\_ характер. Домики у человечков были \_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ крышами. Возле каждого домика сидела \_\_\_\_\_ собачка. Собачки на этой \_\_\_\_\_ планете были вместо кур, потому что \_\_\_\_\_ домики охраняли \_\_\_\_ дракончики и страусы. Они сидели на \_\_\_\_ верёвочках и рычали. На \_\_\_\_ \_\_\_\_ деревьях пели \_\_\_\_ песни \_\_\_\_ мухи. В \_\_\_\_ лесах водились \_\_\_\_ слонята, \_\_\_\_ цыплята, \_\_\_\_ ёжики и ящерицы. А на \_\_\_\_ черепахах  \_\_\_\_ ездили в гости.

Правитель \_\_\_\_ планеты был человеком \_\_\_\_ и \_\_\_\_, он жил в \_\_\_\_ \_\_\_\_ дворце с \_\_\_\_ окнами и \_\_\_\_ дверями. У него были \_\_\_\_ слуги.

Раз в \_\_\_\_ саду возле \_\_\_\_ дворца выросло \_\_\_\_ растение.

- Вы можете заполнить пропуски, какими угодно прилагательными