**Обобщение по теме :«Имя существительное».**

**Имя существительное – хлеб языка. Л.Успенский**

**Цели:**

- обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении данной темы (собственные, нарицательные, безударные гласные Е-И в окончаниях существительных, несклоняемые существительные);

- развивать орфографическую зоркость;

- формировать навыки сотрудничества;

- прививать интерес к русскому языку как к учебному предмету.

**Оборудование:** карточки, домики, электронная презентация по теме, словари (толковый и орфографический).

**Ход урока.**

1.**Организационный момент**. Слово учителя.

- Здравствуйте, ребята!

***Постановка проблемы и задач урока***

На предыдущих уроках мы начали повторять части речи, и сегодняшнее занятие я хочу начать с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока: «*Давно живу я в мире этом, даю названия предметам».*

*-* О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?

- Правильно, это имя существительное. Сегодня мы с вами завершаем наше путешествие по королевству имен существительных, но хотелось бы узнать, что же вы запомнили, что вам понравилось в этом королевстве. Сегодня мы постараемся вспомнить все, что с нами происходило и подготовится к отчету о проделанной работе.

2. **Актуализация знаний.**

Мы живём в прекрасном сибирском месте под названием Межовка, и нас называют межовцы, тех, кто живёт в Киеве -киевлянами. А всех, кто живёт в стране Речь, называют ?(все вместе) **Части речи**. И первого жителя этой страны с которым мы познакомились, зовут? **Имя Существительное**. Это коренной житель Морфологии, не только древнейший, но и важнейший работник. И урок хочу начать прекрасными строчками стихотворения А.А.Фета:

**Шёпот**, робкое **дыханье**,

**Трели соловья**,

**Серебро** и **колыханье**

Сонного **ручья**,

**Свет** ночной, ночные **тени**,

**Тени**без **конца**.

**Ряд**волшебных **изменений**

Милого **лица**…

- Ребята, что особенного в этом стихотворении?

- Хотя в тексте одни имена существительные ( их 13 ), понимаем ли мы его смысл? Теперь взгляните на эпиграф к нашему уроку. Как вы думаете, почему « Имя существительное – хлеб языка»?

- Сегодня мы с вами совершим последнее путешествие в город имен существительных и побываем в гостях у некоторых его жителей.

- Давайте на время забудем, что сейчас холодная осень и представим, что сегодня летний день, прошел дождь, и появилась радуга, которая будет сопровождать наше путешествие.

**3. Закрепление изученного материала.**

1.Сейчас я вам предлагаю поиграть в **игру** «Слепи Снеговичка».  На каждой парте лежит конверт с карточками. Вам нужно из предложенных признаков частей речи выбрать те, которые есть у имени существительного. Если вы все сделаете правильно, у вас получится цветок

- Проверим вашу работу. Какие признаки имени существительного вы нашли?

( склонение, род, число, спряжение, признак предмета, указание на лицо).

 Продолжаем наше путешествие.

Вот и первый житель встретил нас. Смотрите, какой у него интересный дом.

- Какие существительные здесь живут? (Обратите внимание на правописание слов)

- Чтобы в дом попасть, нам нужно выполнить упражнение. У каждой команды – свое.

Карточки лежат перед вами. Работаем с 1-ой.

**Карточка 1.**

Вставьте подходящие по смыслу слова, выбрав их из взятых в скобки. Над каждым существительным надпишите, какое оно собственное или нарицательное.

Город, птица, теплоход («Орел», Орел, орел).

Журнал, яркий (Огонек, «Огонек»)

Коренной, комфортабельный (москвич, «Москвич».)

 4.Корабль,зверек (броненосец, «Броненосец»)

**Карточка 2.**

Запишите имена собственные, нарицательные, раскрывая скобки.

(З,з)евс, (Р,р) усалка, ( С,с )обака, (П,п) ушкин, (В,в) ишня, (М,м) ария, (Л,л)ондон, (Б,б)ельгия, (О,О)зеро, (Д,д)он, (У,у)лица, (С,с)имонова.

**Карточка 3**

1. Найдите в словах «Третий лишний».

- страна, Россия, Москва;

- дочер…, земл…, в город…;

- такси, метро, автомобиль.

Какое слово будет третьим лишним и почему?

- А теперь давайте проверим задание. Прочитайте только нарицательные существительные(1 ряд).

- Почему их так называют?

- Назовите имена собственные?

- Почему они так называются?

**3.**- Ну что ж, продолжим наш путь. Чей же это дом виднеется. Кто в нем живет?

- От чего зависит выбор букв И – Е в окончаниях существительных?(От склонения и падежа).

- А что вы знаете о склонении?( Все сущ. Относятся к 1 или 2 или 3 скл. )

**4**. - Чтобы попасть внутрь дома, нам нужно выполнить **упражнение.**

**Карточка 1.**

Е или И?

Для дочер…, на сидень…, при варк…, по ветк.., по армии…, в дорог…, в коридор.., из-за книг….

**Карточка 2.**

Е или И?

По алле…, об аварии…, около пустын…, для матер…, в холодильник…, в пустын…, о геро…., в имен…., об имен…, для Сон…, к пап…, о солом….

**Карточка 3**.

Е или И?

На зеркальц…, в блокнот…, на здани…, при звучани…, в стремен.., для мышк.., по программ…, о жреби…, о трагеди…, о друг…, на крыш…, от стуж….

( проверка по одному у доски от каждой команды)

- Есть ли у вас замечания ? Всё ли выполнено верно?

(Если ошибёмся, то в домик не попадём. Проговаривание падежа и склонения).

- Какие признаки мы должны знать, чтобы правильно написать гласную в окончании существительных?(Склонение, падеж)

5)Физминутка.

А сейчас немного отдохнём. Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Вместе со мной просклоняем существительное КОТ, чётко проговаривая окончания. Я начинаю, а вы заканчиваете.

**Чтение стихотворения «Кот».**

У норы добычи ждет,

Притаившись, серый кот.

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от кота,

А теперь и за версту

Не приблизиться к коту.

Крыса старая – и та,

Видя грозного кота,

Удерет в нору под дом,

Чтоб не встретиться с котом,

Там дрожит и в темноте

Вспоминает о коте.

- Как вы думаете, для чего нужно знать , какую букву писать в окончании существительных?( Чтобы речь была благозвучной, чтобы не было речевых казусов).

- Отдохнули? Тогда продолжим работу.

**-**Ребята, вы знаете, совсем недавно нашла стихотворение.

- Послушайте его («Как нельзя говорить»)

Как – то рано по утру

С другом сели мы в метру

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине

Без пальта и без кашне

А вернее, я и ты

Без кашна и пальты

.- Все верно в этом стихотворении?

- Ничто вас не смущает?

-Что это за существительные?

- Что вы о них знаете?

**-- Как правильно должны звучать слова? (Правильно написанные слова Метро, Кашне, Пальто, Кино, Кенгуру повесить на доску).**

- А хотите попасть внутрь домика?

6) Тогда нужно выполнить **упражнение.**

**Карточка 1.**

Отгадать слово и составить с ним предложение.(ассоциации)

Напиток, который пьют по утрам родители.

Кушанье из размятых или протертых овощей.

Подземная железная дорога.

Животное с сумкой на животе.

**Карточка 2.**

Отгадать слово и подобрать подходящее по смыслу прилагательное.

Напиток, который дают вам в школьной столовой.

Аппарат, из которого слышна музыка.

Вид попугая.

К весне новая покупка мамы.

**Карточка 3.**

Отгадать слово.

Фильм по телевизору.

Мастерская по ремонту и пошиву одежды.

Учреждение, в котором наводим справки.

Дорога для автомобилей.

- Проверим, как вы выполнили упражнение: один читает лексическое значение, другой – слово, третий – предложение.

- один читает ЛЗ, другой –слово, третий – словосочетание.

- один читает ЛЗ, другой – слово.

- Вот наше путешествие на сегодня и закончилось.

Но мы ещё не раз побываем в гостях в городе имен существительных.

- Ребята, давайте ещё раз вспомним, что мы знаем о существительном. ( что бывают собств. И нар., несклон.,)

А как мы сегодня работали?

( Вместе, дружно, сообща)

И сейчас все вместе, дружно подведем итоги. Взгляните на доску, на которой написаны утверждения. Прочитайте их.

1. Имя существительное обозначает действие предмета?

Имя существительное отвечает на вопросы Кто? Что?

Слово «город» - собственное?

В слове «на площад…» - в окончании пишется буква И?

- Согласны или не согласны вы с данными утверждениями и почему?

**Итог урока.**

Спасибо, ребята. Мы сегодня плодотворно поработали. Вы все заслуживаете похвалы.

- ОЦЕНКИ.

**Домашнее задание.**

- Запишите домашнее задание.