**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА**

**В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.**

Современный человек живет в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объем информации. Телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объем информации, требуют новых способов ее освоения.

Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт).

В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность. Новый подход к пониманию образовательных результатов определяет необходимость отказа от привычной знаниевой парадигмы образования. Рассказ о новых знаниях, показ новых предметных действий (которые должны превратиться в умения и навыки), упражнения, опрос и выставление учителем отметок не может обеспечить формирование универсальных учебных действий и, как правило, не пробуждает потребность в самообразовании, сковывает инициативу и стремление детей к познанию нового, анализу получаемой информации.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации

системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Анализ

методических материалов федерального уровня, сопровождающих процесс введения

Стандарта, позволяет выявить особенности системно-деятельностный подхода.  Системно – деятельностный подход  определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока

**СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ УРОКОВ**

**Урок** — это форма организации обучения  с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, с единой для всех программой обучения.

Сущность урока в процессе обучения –  коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

**Выделяют  четыре типа уроков** в зависимости  от их целей:

1. Уроки «открытия» нового знания
2. Уроки рефлексии
3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Уроки развивающего контроля

**Цели уроков выделенных типов:**

1. *1.     Урок «открытия» нового знания.*

*Деятельностная*цель: формирование умений реализации новых способов действий.

*Содержательная* цель: формирование системы математических понятий.

1. *2.     Урок рефлексии.*

*Деятельностная* цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

*Содержательная*цель: закрепление и при необходимости коррекция   изученных    способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.

1. *3.     Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).*

*Деятельностная* цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

*Содержательная* цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм  учебной деятельности.

1. *4.     Урок развивающего контроля.*

*Деятельностная* цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная* цель: контроль и самоконтроль изученных   математических понятий и  алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения.

**Этапы урока «открытия» нового знания**

на основе системно-деятельностного подхода

|  |  |
| --- | --- |
| Название и цели каждого этапа в структуре урока |  |
| I   Организационный момент |  |
| 1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.  2) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности  включения в учебный процесс. |  |
|  |
| II Актуализация знаний |  |
| 5)      Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных  для проблемного изложения нового знания.  2) Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.  3) Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании. |  |
|  |
|  |
| III Проблемное объяснение нового знания |  |
| 1)Зафиксировать  причину затруднения.  2)Сформулировать и согласовать цели урока.  3)Организовать уточнение и согласование темы урока.  4)Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.  5)Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.  6)Соотнесение нового знания с правилом в учебнике  7) Организовать фиксацию преодолениязатруднения. |  |
| IV Первичное закрепление во внешней речи |  |
| 5)      Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного  класса задач с их проговариванием во внешней речи:  - фронтально;  - в парах или группах. |  |
|  |
| V Самостоятельная работа с самопроверкой |  |
| 5)      Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий  на новый способ действия.  2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.  3)  По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление  и исправление допущенных ошибок.  4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха. |  |
|  |
| VI  Включение нового знания в систему знаний и повторение |  |
| 5)      Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового  способа действия.  2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого  для обеспечения содержательной непрерывности. |  |
|  |
| VII  Итог урока |  |
| 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  2) Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности  на уроке и поставленной цели.  3) Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.  4) По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей  деятельности.  5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания. |  |

**Структурные элементы учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Дидактические задачи | Показатели реального результата решения задачи |
| 1 | Организация начала занятия | Подготовка учащихся к работе на занятии | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2 | Проверка выполнения домашнего задания | Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися | Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов. |
| 3 | Подготовка к основному этапу занятия | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. |
| 5 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. |
| 6 | Закрепление знаний и способов действий | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей | Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей. |
| 8 | Контроль и самопроверка знаний | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. |
| 9 | Подведение итогов занятия | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. |
| 10 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |

**Формы и методы обучения**

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Форма - характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод.

В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три таких формы:

1. фронтальная - предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.
2. индивидуальная – предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.
3. групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

Метод - способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репро­дуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познаватель­ной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
3. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

**Классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные группы методов обучения | Основные подгруппы методов обучения | Отдельные методы обучения |
| 1 | Методы стимулирования и мотивации учения | 1.1. Методы формирования интереса к обучению | Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др. |
| 1.2. Методы формирования долга и ответственности в обучении | Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др. |
| 2 | Методы организации и осуществления учебных действий и операций | 2.1. Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств):   * словесные методы * наглядные методы * аудиовизуальные методы * практические методы   2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)  2.3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций)  2.4. Методы самоуправления учебными действиями | Лекция, рассказ, беседа и др.    Методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.    Сочетание словесных и наглядных методов    методы упражнений, выполнение заданий и др.  Индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.    Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод и др.)    репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.)    Самостоятельная работа с книгой, объектами труда и др. |
| 3 | Методы контроля и самоконтроля | 3.1. Методы контроля | Методы устного контроля, письменного контроля и др.  Методы самоконтроля. |

**Схема  анализа урока в рамках деятельностного подхода**

     1. Была ли создана учителем в начале урока ситуация успеха? В чем  она выражалась? И какими средствами реализовывалась?

     2.  Какими  средствами  пользовался   учитель  для  создания   учебной  ситуации, которая привела к постановке учебной задачи:

* использование известных знаний, способов работы детей;
* формы организации учебной работы учащихся;
* создание условий для активной (пассивной) позиции ученика;
* позиция учителя и его роль на данном этапе;
* использование учебных действий (рефлексивного контроля и оценки)    для создания ситуации дефицита способностей у детей (уровень освоенности).

     3. Возникла ли в результате  разворота логики учителя нужная задача  у детей или нет?

            Могут ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса  (в любой форме: графической, знаковой, словесной).

     4. Уровень  владения детьми  способностью вести  учебную дискуссию как на уровне  группы, так  и на  уровне класса:  умение детей аргументировано говорить,  ставить  вопросы  на понимание,  выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов.

     5.  Соответствовали  ли  формы  организации коллективно-распределенной деятельности  поставленным  целям  урока?

            Какой уровень владения методикой организации  коллективной  работы  учащихся  на  уроке  у  учителя?

            Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, в группах?

**Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки деятельности  учителя на уроке** | **Оценка**  **в баллах** | **Уровень**  **работы**  **учителя** |
| **1.Целеполагание** | | |
| Учитель формирует содержательную  цель урока  (формирование  системы  ценностей по данному предмету) | 1-2 | низкий |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 3-4 | средний |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик  на данном уроке и как он это делает сам | 5-6 | Выше  среднего |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так  и деятельностную цель урока  (формирование умений  новых способов действий ) | 7-8 | Хороший |
| Формулирует как содержательную, так и деятельностную  цель урока (формирование умений новых способов действий). При  необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата) | 9-10 | Высокий |
| **2.Мотивация** | | |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий  быстро и качественно  включить  учащихся в освоение нового знания. | 1-2 | Низкий |
| В течение всего урока  применяет формы, методы,  приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность  учащихся | 3-4 | Средний |
| Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает  на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием | 5-6 | Выше среднего |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока  как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | 7-8 | Хороший |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока  как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. | 9-10 | Высокий |
| **3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)** |  |  |
| Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока | 1-2 | Низкий |
| Отбирает СУМ адекватно теме , содержательной и развивающей  целям урока . СУМ по объему носит необходимый и достаточный хар-р. Материал подобран  с учетом работы с мотивацией | 3-4 | Средний |
| Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема. различение )представлена обучающимся наглядно | 5-6 | Выше  среднего |
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО | 7-8 | Хороший |
| Единица содержания образования (способ, схема , алгоритм, различение )не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется,  обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного  результата | 9-10 | Высокий |
| **4.Формы организации познавательной деятельности уч-ся** | | |
| Работает с классом  фронтально на всех этапах урока | 1-2 | Низкий |
| Использует парную или  групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи | 3-4 | Средний |
| Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную  деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | 5-6 | Выше  среднего |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета | 7-8 | Хороший |
| Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану.  Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню  знаний | 9-10 | Высокий |
| **5.Методы обучения** | | |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и  наглядные методы обучения | 1-2 | Низкий |
| Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии ; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму) | 3-4 | Средний |
| Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам | 5-6 | Выше  среднего |
| Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное  обучение, внутрипредметную  и  межпредметную интеграцию | 7-8 | Хороший |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии  формирования критического мышления | 9-10 | Высокий |
| **6.Рефлексия** | | |
| Оценивает работы уч-ся,  комментируя  оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся | 1-3 | Низкий |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 3-4 | Средний |
| Организует  экспресс-диагностику  результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно ,чему они научились на уроке , а над чем еще предстоит работать | 5-6 | Выше  среднего |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку  своей деятельности  в соответствии с выработанными  критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку  критериям) | 7-8 | Хороший |
| Создает  условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения  предмета.  Домашнее  задание носит дифференцированный  хар-р  в зависимости  от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии   уч-ся их деятельности   на уроке | 9-10 | Высокий |